

Урок русского языка в 9 классе

Тема: «Подготовка к написанию сжатого изложения в экзаменационной работе ГИА»

Учитель: Карпова Лидия Алексеевна

Цели урока:

образовательные: 1) работа с текстом, анализ его структуры, логического устройства;

2) продолжить работу по обучению приемам и способам сжатия текста;

3) учить сжато изложению предложенного текста, выделять существенную информацию, передавать ее, сохраняя логику авторской мысли;

4) учить излагать информацию кратко и сжато;

развивающие: 1) развитие умения выделять главное, сравнивать, обобщать;

3) развитие умения запоминать текст осмысленно, т.е. анализировать его содержание и группировать информацию на этапе прослушивания;

воспитательные:

1) воспитания бережного отношения к русскому языку.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход урока:

I Организационный момент.

II Объявление целей урока

- Сегодня на уроке мы продолжим учиться писать сжатое изложение.

- Что такое сжатое изложение? (Краткое изложение исходного текста с передачей существенной информации, при котором исключаются подробности)

III Актуализация знаний

- Когда вы работаете с текстом, вам надо ответить на ряд вопросов:

1) Какой вопрос поможет определить тему текста? (О чем текст?)

- Какой вопрос вы зададите, чтобы определить основную мысль текста? (Что хотел сказать автор этим текстом?)

- Прочитайте текст. Подчеркните слова, содержащие основную информацию текста.

Познание необходимо. Но смысл жизни не в нем. Надо видеть цель, а не просто познавать. Надо определить цель своей жизни, и как можно раньше: тогда больше можно успеть ещё в молодости. Время благоприятствует молодым.

(Из периодической печати)

- О чем этот текст? Сформулируйте его тему, используя какое-либо начало предложения из предложенных:

- *В тексте говорится о ...*
- *Этот текст о ...*
- *Автор текста рассуждает о ...*

- Найдите предложения, которые можно считать ядром смысла этого текста, передающим авторскую позицию. Выпишите их, включив в какую-либо из приведенных речевых формул:

- *Автор считает, что ... Он советует ...*
- *Автор полагает, что ... Он утверждает, что ...*
- *Мнение автора таково ...*

- Прочитайте получившийся у вас текст. Отредактируйте его, убрав неоправданные повторы.

IV Работа со способами сжатия текста

- Какие основные приемы сжатия текста вы знаете?

Основных приёмов **сжатия** (*компрессии*) текста два: обобщение частной и исключение второстепенной информации.

- Обобщая, мы передаем содержание частных понятий одним – более общим по смыслу – словом, словосочетанием или предложением. Обобщить можно однородные члены внутри предложения или близкие по смыслу предложения внутри абзаца.

Задание1: замените ряд однородных членов обобщающим словом (где нужно, измените форму согласующихся слов);

1. О его учености знали и мельник, и солдаты, и дамы, и министры. (О его учености знали *многие// все горожане// все жители города.*)

2. Малиновые, сиреневые, ярко-зеленые, рыжие, белые и золотые парики пылали в солнечных лучах. (*Разноцветные парики пылали в солнечных лучах.*)

3. **Маленькими кулаками он тер глаза и размазывал слезы по щекам.** (Он горько плакал) - передача содержания фрагмента более общим по смыслу словом или словосочетанием.

- *Исключить* же из текста нужно все, что напрямую не относится к сути высказывания: в *повествовании* – к основной сюжетной линии *кто – когда – где – как- что сделал*; в *рассуждении* – к основной проблеме.

Задание 2: подчеркните в тексте только то, без чего нельзя понять смысл рассуждения.

Можно прыгать по-заячьи, выть по-волчьи, сидеть по-турецки. И в каждом из этих случаев понятно, кого мы напоминаем – зайца, волка, турка.

Но на кого мы похожи, когда ползем по-пластунски? Кто такой пластун?

Оказывается, так называли военных разведчиков казацкого войска. Во время боевых действий они, притаившись в камышах, следили за противником. За способность лежать пластом, распластавшись в течение длительного времени, такие разведчики и получили прозвище пластунов.

А ползти по-пластунски стало означать ползти как пластун – не отрывая тело от земли.

V Практическая работа с текстом

Не надо путать Олимпию и Олимп. Олимп – это гора в Северной Греции, высокая, скалистая, со снежной вершиной, окутанной туманом; говорили, что там живут боги. А Олимпия – это городок в Южной Греции, около него – зеленая дубовая роща, при роще – храм, а при храме – место для знаменитых олимпийских состязаний. Они были посвящены Зевсу: считалось, что богу-громовержцу приятно смотреть на людскую силу и ловкость.

Но какие именно проявления силы и ловкости людям нужнее всего? Это решалось самыми земными привычками. Что должен уметь пастух, чтобы уберечь свое стадо от разброда, волков и разбойников? Нагнать хищников, перескочить через расселину, издали уметить в противника камнем или палкою, изблизу вступить с ним в драку и одолеть. Отсюда

и программа ранних олимпийских состязаний: бег, прыжок в длину, метание диска и копья, борьба.

Лишь потом к ним добавились скачки верхом и в колесницах, а бег и борьба разделились на несколько разновидностей. (М.Гаспаров)

Задание к тексту: выделите тезисы и примеры. Первый абзац сократите с помощью приема исключения, выделенный фрагмент – с помощью приема обобщения.

Тезисы:

- Олимп и Олимпия – разные географические объекты;
- Олимпийские игры посвящены Зевсу;
- Программа первых олимпийских игр связана с повседневной жизнью греков;
- Позже программа олимпийских состязаний расширилась.

Из первого абзаца исключаем следующие детали:

Не надо путать Олимпию и Олимп. Олимп – это гора в Северной Греции, высокая, скалистая, со снежной вершиной, окутанной туманом; говорили, что там живут боги. А Олимпия – это городок в Южной Греции, около него – зеленая дубовая роща, при роще – храм, а при храме – место для знаменитых олимпийских состязаний. Они были посвящены Зевсу: считалось, что богу-громовержцу приятно смотреть на людскую силу и ловкость.

После обобщения выделенный фрагмент будет выглядеть так:

Такой набор дисциплин связан с повседневной жизнью греков. Чтобы сберечь свое стадо, пастух должен быстро бегать, далеко прыгать, метко кидать палку или камень, одолеть врага в борьбе.

Таким будет исходный текст после сжатия:

Олимп и Олимпия – не одно и то же: Олимп – гора, на которой жили боги; Олимпия – город, где проходили знаменитые олимпийские состязания, посвященные Зевсу.

Программа первых олимпийских игр – бег. Прыжок в длину, метание копья и диска, борьба. Такой набор дисциплин связан с повседневной жизнью греков. Чтобы сберечь свое стадо, пастух должен быстро бегать, далеко прыгать, метко кидать палку или камень, одолеть врага в борьбе.

Позднее программа олимпийских состязаний расширилась.

VI Творческая работа

- Закройте и отложите сделанные вами записи. Перечитайте текст еще раз, стараясь запомнить основное содержание текста.
- Письменно сжато изложите содержание этого текста, используя приемы исключения и обобщения. Помните, что при сжатом изложении необходимо сохранить все микротемы исходного текста.
- Работая, используйте памятку при работе над сжатым изложением.

Памятка «Как писать сжатое изложение»

1. Выделите в тексте существенные (т.е. важные, необходимые) мысли.
2. Найдите среди них главную мысль.
3. Разбейте текст на части, сгруппировав его вокруг существенных мыслей.
4. Озаглавьте каждую часть и составьте план.
5. Подумайте, что можно исключить в каждой части, от каких подробностей отказаться.
6. Какие факты (примеры, случаи) можно объединить, обобщить в соседних частях текста?
7. Обдумайте средства связи между частями.
9. Запишите текст изложения на черновике.

VIII Итог урока

- Чему был посвящен наш урок?
- Какие приёмы сжатия текста рассматривали?

Домашнее задание: групповые задания на сжатие текстов.