

Открытый урок математики в 5 классе
по теме:
«Совместные действия с десятичными дробями»

Учитель:
Савельева Ирина Александровна,
первая квалификационная категория

2010-2011 учебный год

Цель урока

Закрепление умений и навыков учащихся в выполнении совместных действий с десятичными дробями, повышение вычислительной культуры учащихся.

Пробуждение у учащихся интереса к изучению математики, расширению кругозора учащихся.

Развитие самостоятельности, активности и самокритики, умения анализировать результаты своей деятельности.

Ход урока:

1. Организационный момент, сообщение темы и цели урока

2. Устный счет:

1).	$1,2 + 1,3$	$8,8 - 2,4$	$1,2 * 3$	$8,8 : 2$
	$1,7 + 2,1$	$7,5 - 4,2$	$1,4 * 2$	$9,9 : 3$
	$4,7 + 0,3$	$10,25 - 8,15$	$1,5 * 4$	$4,5 : 9$
	$5,5 + 0,5$	$17,8 - 7,8$	$1,2 * 5$	$12,4 : 4$
	$7,2 + 1,8$	$12,4 - 8,2$	$1,7 * 4$	$3,6 : 3$

2). 4,8 2,1 3,7 Из первой строки выбери наименьшее число, из второй наибольшее число, из третьей ни наименьшее ни наибольшее число. Сложите полученные числа (10). Вы узнали длину бобра в дм. Вырази результат в м. В нашей стране водится

1,1 2,2 3,3

3,7 4,8 3

много бобров. Бобр крупный грызун. Ведет полуводный образ жизни. Обитает по лесным рекам, сооружает из ветвей и ила домики, поперек реки сооружает плотины длиной 5-6 м.

3). *А знаете ли вы, что ...*

Самое крупное наземное животное - африканский слон. Давайте узнаем высоту, длину тела слона и его массу решив схемы - ленты:

<input type="text" value="0,3"/>	+	<input type="text" value="0,4"/>	*	<input type="text" value="5"/>	*	<input type="text" value="100"/>
----------------------------------	---	----------------------------------	---	--------------------------------	---	----------------------------------

= 350 см (перевести результат в метры)

<input type="text" value="0,2"/>	+	<input type="text" value="0,8"/>	-	<input type="text" value="0,1"/>	*	<input type="text" value="5"/>	*	<input type="text" value="100"/>
----------------------------------	---	----------------------------------	---	----------------------------------	---	--------------------------------	---	----------------------------------

= 450см (перевести результат в метры)

<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------

$$\boxed{1,2} * \boxed{5} * \boxed{2} + \boxed{8} * \boxed{300}$$

=6000кг (перевести результат в тонны)

Небольшое сообщение о слонах:

Слоны обладают самыми длинными зубами, носами и самой крепкой памятью среди животных. Бивни – это удлиненные верхние резцы. В отличие от обычных зубов они растут у слона всю жизнь. Рекордсменом является старейший африканский слон, у которого бивни выросли более 3-х м.

К сожалению из-за бивней, знаменитой слоновой кости, слоны стали объектом беспощадной охоты, поставивших их на грань вымирания.

Слоны нападают редко, но способны развивать скорость до 45 км/ч. Слонов называют «добродушными великанами». Живут стадами. Вожаком до самой смерти являются самки. Они все держатся вместе и помогают друг другу присматривать за детенышами.

3. Решение примеров на действия с десятичными дробями(работают помощники - консультанты)

У каждого ученика индивидуальная карточка с заданием. Решая примеры ребята открывают два слова. (Яуза и Лось). На доске карта Московской области (Лосиный остров –природный национальный парк), изображение лося.

1. $22,5:15-0,72=0,78$
2. $1,44:12-0,54=0,66$
3. $16,9:13-0,75=0,55$
4. $1,86:2+2,17=3,1$
5. $1,73*2+1,54=5$
6. $4,86:2-1,75=0,68$
7. $6,6:2-1,15=2,15$
8. $1,4*2-0,6=2,2$
9. $4,5:5-0,22=0,68$

0,66	5	2,2	0,78
Я	у	з	а

0,55	0,68	2,15	3,1
Л	о	с	ь

Яуза-река в Подмосковье протяженностью 36 км.

Лось. Что вы знаете о нем? Это очень крупное животное семейства оленей.

??? Как вы думаете, почему рядом 2 слова река и животное? И почему на доске висит карта Московской области?

Лось- это река на севере Москвы, которая является притоком Яузы. Природный национальный парк «Лосиный остров».

4. Решение уравнений (Уравнения имеют разный уровень сложности. Ребята получают уравнение, которое могут решить. Если ученик испытывает затруднения, то ему приходят на помощь консультанты)

Сейчас мы с вами решим уравнения и ответим на вопрос:

Был он долго неизвестным, но по сказке интересной стал он каждому знаком. Он веселый, добрый, смелый, он отважный и умелый. В царстве овощей живет. Уравнения все решите, как зовут его, скажите

1. $8,7x - 3,7 = 4,5$
2. $1,7x + 4,3 = 4,8$
3. $(y + 3,5) * 3 = 12,3$
4. $(x - 1,7) : 3 = 1,9$
5. $7x + 2,1 = 7$
6. $(y - 4,1) * 2 = 6,6$
7. $9y + 1,2 = 4,8$
8. $(5,2 - a) * 21 = 44,1$
9. $(7,8 + y) * 2 = 22,4$

Решая самостоятельную работу мы расшифруем слово(чиполлино) .
Вот мы и узнали имя литературного героя.

??? Ребята а вы знаете как называется сказка, героем которой был чиполлино? Кто автор? Переведите это слово на русский язык.

5. Решение задачи сказки

Синий и зеленый гном принесли нам задачу – сказку из своего волшебного леса.

В лунную ночь в сказочном лесу гномы собирали лечебную траву. Гномы собрали 4,3 кг ромашки, а липового цвета на 1,6 кг больше, чем ромашки и шиповника в 2 раза больше, чем ромашки и липового цвета вместе. Сколько кг шиповника собрали гномы.

5,9	10,2	20,4	5,9	10,2	20,4
у	м	н	и	ц	ы

6. Д/З: учащиеся выбирают 3 уравнения из 9, которые не решали на уроке. Составить 1 уравнение.

7. Подведение итогов урока