

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2014г.

«Утверждаю»
Директор МОО – Елгозинская ООШ
Л.А.Карпова
Приказ от 29.08. 2014г. № 48-3 /О

**Образовательная программа
основного общего образования (БУП-2004)
Муниципальной общеобразовательной
организации – Елгозинской основной
общеобразовательной школы
Клинского муниципального района
Московской области
5-9 классы
на 2014 – 2020годы**

Елгозино 2014г.

Структура образовательной программы

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Адресность образовательной программы

1.2. Направленность образовательной программы

1.3. Цели, задачи и миссия образовательной организации

2. Содержательный раздел

2.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования БУП-2004

2.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования

2.3. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели)

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

3.3. Ожидаемые результаты

Приложение:

1. Учебный план.

3 Рабочие программы по учебным предметам.

4. Рабочие программы по элективным и факультативным курсам

5. Программы дополнительного образования, в т.ч. программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий

6. Программно-методическое обеспечение

7. Программа воспитательной работы

Общие положения

Образовательная программа основного общего образования МОО – Елгозинская основная общеобразовательная школа составлена на 2014-2020 годы, предназначена для обучающихся 5-9 классов и представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений образовательной среды школы.

Настоящая образовательная программа, являясь содержательной и организационной основой образовательной политики школы, разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Информационные данные об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: **Муниципальная общеобразовательная организация – Елгозинская основная общеобразовательная школа**, сокращенное – **МОО – Елгозинская ООШ**.

Дата открытия: **2005 год**.

Адрес общеобразовательной организации: **141656, Московская область, Клинский район, д.Елгозино, д.48.**

Контактный телефон: **8(49624)645-45, 8(49624)645-49.**

E-mail: school-elgozin@yandex.ru.

Официальный сайт: <http://www.school-elgozino.ru/>

Директор школы: **Карпова Лидия Алексеевна**

1.Целевой раздел

1.1. Образовательная программа адресована:

- учащимся и их родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;
- учителям для углубления понимания смыслов образования и качественных ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы.

Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе образовательных программ, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся с учетом их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего образования, начального и среднего профессионального образования.

1.2. Основная образовательная программа основного общего образования направлена на:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом (2004 г.) общеобразовательных учреждений РФ, Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Московской области;
- создание условий для формирования личности учащихся, развития их склонностей, способностей, интересов;
- создание условий для самоопределения учащихся в выборе дальнейшего образовательного маршрута по окончании 9 класса;
- развитие познавательных способностей учащихся, дальнейшее формирование творчески активной личности школьника, воспитание у школьников активной гражданской позиции;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности, выраженной в знании сведений, правил, принципов, усвоение ими общих понятий и умений, составляющих познавательную основу,

решение стандартных задач в сфере трудовой, культурной, семейно-бытовой, образовательной и коммуникативной деятельности;

- развитие мышления, памяти, воображения, внимания, положительной эмоциональной сферы и формирование умений управлять отрицательными эмоциями;

1.3. Цели, задачи и миссия образовательного процесса школы.

- Обеспечить качественное усвоение учащимися обязательного базисного содержания основного общего образования на основе требований государственного образовательного стандарта;
- Обеспечить преемственность образовательных программ;
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- Создать основу для адаптации детей к жизни в обществе;
- Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ следующей ступени образования;
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
- Формирование личности, обладающей ориентацией на преобразование села, своей малой Родины, с учетом ее природного, исторического, экономического и культурного потенциала в интересах своей семьи, односельчан, района, области и страны в целом.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В школе обучаются все дети вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только посредством школы. Поэтому **миссия, предназначение школы** видится в обеспечении полноценного образования, личностном росте и развитии познавательных, творческих спортивных интересов школьников в условиях здоровьесберегающей среды, в формировании культуры личности как единства физического, психического и нравственного здоровья, в создании благоприятных условий для успешного

обучения всех детей. И еще: способствовать социальной роли образования на селе, созданию условий для получения сельскими детьми качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способным на рынке труда, быть истинным гражданином своей страны, ее патриотом. Способствовать оздоровлению атмосферы на селе, обогащению культурного и духовного потенциала села, развитию и укреплению его положительных традиций

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, введение курсов для развития надпредметных умений, предоставление учащимся возможности апробировать себя в разных видах деятельности. Кроме того, предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах деятельности – интеллектуальной, художественно-эстетической, оформительской, спортивной, организационной (через воспитательную работу и систему работы кружков и секций).

2.Содержательный раздел

2.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта основного общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает *обязательные для изучения следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

Учебный предмет *Природоведение* изучается в V классе и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов.

Основное общее образование завершается *обязательной итоговой государственной аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, *завершившие* основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

2.2.Приоритетные задачи учебных предметов на ступени основного общего образования

Русский язык

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного

использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

Математика

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

Природоведение

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Иностранный язык

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными

для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

История

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Биология

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить

наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

География

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах,

которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Музыка

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись);
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изобразительное искусство

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Технология

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Физическая культура

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

2.3. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели)

1. Контроль за реализацией программы осуществляется поэтапно. Цели и задачи образования на каждом этапе определяются посредством годового планирования и анализа выполнения поставленных задач.
2. Подобная схема контроля реализации образовательной программы позволяет ежегодно конкретизировать и корректировать направления развития образовательного процесса в школе с учетом меняющихся условий внешней среды.

3. Конкретные направления контроля реализации образовательной программы разрабатываются в плане внутришкольного контроля МОО - Елгозинская ООШ на соответствующий учебный год.
4. Оценка реализации образовательной программы может носить информационный и проблемный характер.
5. **Информационный** – накопление и распространение информации.
6. **Проблемный** – выявление причин неудач (это могут быть невысокие результаты аттестации, влияние на качество образования наполняемости классов, уровень обученности и т.п.).
7. Получаемая информация должна отвечать следующим требованиям:
 - объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
 - точность – погрешности измерений должны быть минимальные;
 - полнота – источники информации должны быть оптимальными;
 - достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
 - систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
 - оперативность – информация должна быть своевременной;
 - доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

С целью систематизации оценочных показателей можно выделить следующие направления мониторинга реализации образовательной программы:

- Качество образовательных результатов
- Уровень преподавания предметов и выполнения образовательных программ.

3.Организационный раздел

В МОО – Елгозинской ООШ существуют необходимые условия для успешной реализации образовательной программы основного общего образования:

- безопасные условия осуществления образовательного процесса;
- наличие квалифицированных кадров;
- наличие необходимой материально – технической базы;
- наличие необходимой информационно-образовательной среды;
- наличие учебно – методического обеспечения;
- позитивное отношение учащихся и их родителей, социальных партнёров к школе.

3.1. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы. Настоящие требования к нему направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения в начальной и старшей школе с учетом целей, устанавливаемых государственными образовательными стандартами. Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию учащихся.

Материально-техническая база МОО – Елгозинская ООШ, учебно-материальное оснащение образовательного процесса соответствуют задачам основной образовательной программы ООО, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 01.04.2005 №03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений». Данная база полностью отвечает санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Образовательный процесс организован в типовом двухэтажном кирпичном здании общей площадью 5410,7 кв.м. Год постройки – 2005. Капитальный ремонт в ближайшее время не планируется. В составе используемых помещений имеются 14 учебных кабинетов площадью 928 кв.м., 1 слесарно-столярная мастерская на 12 ученических мест, 1 игровая комната для ГПД, библиотека с читальным залом на 20 мест и книжным фондом в количестве 3108 экземпляров, из которых 1355 экземпляров школьные учебники, 1 спортивный зал площадью 272,8 кв.м. с действующими душевыми и туалетами, спортивная площадка, актовый зал на 100 посадочных мест, собственная столовая с современным технологическим оборудованием, квалифицированными кадрами, обеспечивающая горячим 2-х разовым питанием всех учащихся I ступени и горячими завтраками учащихся II ступени, музей этнографической и краеведческой направленности, кабинет доврачебной помощи. Школа имеет 1 кабинет информатики и вычислительной техники на 10 рабочих мест. Число персональных компьютеров – 15, 2 ноутбука. Для каждого установленного компьютера имеется комплект лицензионного программного обеспечения. Учреждение подключено к сети Интернет. К Интернету подключено 12 персональных компьютеров, 10 из которых используются в учебных целях, 2 - в административных целях. В учебных кабинетах имеется медиатека, используемая учителями как в учебной, так и в воспитательной работе. Кабинет физики имеет необходимые лабораторные комплекты в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по следующим разделам: электродинамика, термодинамика, механика, оптика. К партам учащихся подведено низковольтное электропитание. Кабинет химии имеет вытяжку, подводку воды к партам, лаборантскую. В

наличие лабораторные комплекты оборудования и препаратов для проведения лабораторных работ по неорганической и органической химии, по биологии. В соответствии с реализуемыми программами имеются в наличии карты по географии и истории. Во всех учебных кабинетах установлены телевизоры, имеются в наличии учебно-наглядные пособия как бумажные, так и электронные, таблицы, раздаточный материал, библиотека методической литературы для учителя. Организация имеет свой адрес электронной почты и собственный сайт в сети Интернет, содержание которого обновляется в соответствии с положением о школьном сайте. С целью хранения в электронном виде данных об успеваемости и посещаемости учащимися школы и своевременного информирования родителей по вопросам успеваемости их детей ведется электронный журнал успеваемости, пользователями которого являются администрация школы, учителя, классные руководители, учащиеся и родители. В соответствии с нормами СанПин в организации обеспечен необходимый температурный режим, имеется в наличии работающая система водоснабжения, обеспечивающая санитарный и питьевой режим, работающая система канализации с оборудованными туалетами, здание соответствует всем требованиям пожаробезопасности. Образовательное учреждение имеет все виды благоустройства, места для активного отдыха детей. В школе созданы все условия для безопасного пребывания в ней детей: имеется пожарная сигнализация со звуковым оповещением о пожаре, КТС.

3.2. Анализ кадрового состава педагогических кадров

Параметры		кол-во чел
Условия труда	Штат	13 чел
Пенсионеры	По возрасту	1 чел
	Досрочно по возрасту	3 чел
Образовательный ценз	Высшее	10 чел
	Н/высшее	-
	Ср. специальное	3 чел.
	Среднее	-
	Высшая кв. категория	1 чел
	Первая кв. категория	4 чел.
	Вторая кв. категория	3 чел.
	Стаж и образование	5 чел.
Педагогический стаж	До 5 лет	1 чел
	От 5 до 10 лет	2 чел.
	От 10 до 20 лет	5 чел.
	Свыше 20 лет	5 чел.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы:

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- доступность образования сельских школьников, повышение качества их образования, воспитание конкурентноспособных граждан, способных выбрать и осуществить свою индивидуальную траекторию саморазвития и самореализации с учетом интересов и потребностей Московской области и своей малой родины - Клина и района в целом;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации