

Управление образования Администрации г.о.Клин  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –  
ЕЛГОЗИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МОО-ЕЛГОЗИНСКОЙ ООШ  
Карпова Л.И.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«Юный эколог»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Коршкова Светлана Владимировна,  
учитель биологии

д.Елгозино, 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа образования детей «Юный эколог» разработана на основе Рабочей программы «Юный эколог» 1-4 классы Авторы- составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. Издательство «Учитель» 2014 г и особенно востребована в сельской местности. Особенность социума, отдалённость от города, ограниченная локальность территории позволяет отнести сельские школы к наиболее действенным воспитательным, развивающим и образовательным факторам.

### **Актуальность.**

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

В основу содержания данной программы легла программа «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно- прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Цель:** формирование условий для осознанных представлений о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
4. Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
5. Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развивать знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Отличительной особенностью является проектно-исследовательская работа ребят, способствующая развитию активной жизненной позиции, творческой инициативы, умению делать осознанный выбор в той или иной ситуации и нести за него ответственность. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Данная программа является новой ступенью в обучении обучающихся, проявивших интерес к углубленному изучению мира растений в исследовательской деятельности. В этом возрасте

обучающиеся уже понимают практическую ценность природы для жизни людей, осознают её эстетическое, санитарно –гигиеническое и научно - познавательное значение, но недостаточно оценивают влияние человека на природу и возникающие изменения среды из-за его воздействия. В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным её состоянием и влиянием человека на окружающую среду. На учебных занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал. Все это позволит обучающимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость её охраны и бережного отношения к ней.

### **Педагогическая целесообразность**

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-11 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

У детей развиваются личностные качества такие, как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, обучающиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

### **Адресат программы, его психологические особенности**

Программа «Юный эколог» ориентирована на обучающихся 1-5 классов и построена в соответствии с учетом их возрастных особенностей.

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг. Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым показывая им,

что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

### **Объем и срок освоения**

**Срок реализации** программы составляет 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (всего 36 ч.). Продолжительность занятий – 45 минут.

**Форма обучения** - очная.

Особенности организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые.

Освоению воспитанниками разносторонних практических умений и навыков в области исследовательской деятельности способствуют также экологические экскурсии, походы. Занятия проводятся в помещении учебного класса, в школьной библиотеке, где имеются книги и журналы эколого–биологической направленности. Природной лабораторией для ведения исследовательской работы является близлежащий парк, речка, пришкольная территория: цветники, учебно-опытный участок, школьный сад.

Виды занятий:

- Аналитическая и эвристическая беседы, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев, практикум, демонстрационный эксперимент, творческие задания. Аукцион знаний. Групповая и индивидуальная работа. Смотр знаний, работа в парах сменного состава. Диалог – диспут, тестирование, составление кроссвордов, ролевая игра, проекты обучающихся.

Программа «Юный эколог» (стартовый уровень) разработана для обучающихся 1-5 классов и построена в соответствии с учетом возрастных особенностей обучающихся начального уровня, одной из которых является развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Группы комплектуются с учетом личностного выбора деятельности из школьников с наличием интереса к естественнонаучному творчеству, а также при наличии медицинского заключения о допуске к занятиям. Состав группы в зависимости от конкретных условий образовательной организации может быть как постоянным, так и разновозрастным, но не более 20 детей в группе.

Уровень реализации программы «Юный эколог» «стартовый». Он предполагает использование минимальной сложности первоначальных знаний и навыков в области экологии.

#### **Планируемые результаты реализации программы:**

- проявление интереса к познанию мира природы, потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; формирование коммуникативных навыков.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Первоначальные представления об экологии.

- Простейшие экологические связи.
- Сезонные изменения в природе. Многообразие птиц и значение их в жизни человека.

Обучающиеся должны **уметь**:

- Наблюдать, различать и сравнивать явления в живой и неживой природе.
- Узнавать комнатные растения в классной комнате, сорта цветов и овощных культур на пришкольном участке, виды плодовых деревьев и кустарников в школьном саду, виды деревьев и кустарников в парке.
- Изготавливать простейшие кормушки для птиц.
- Ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие).
- Выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе.

### **1. Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### **2. Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### **Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

## **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

## **Форма аттестации**

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков обучающихся.

Программа предусматривает также текущий контроль умений и навыков обучающихся, который проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы « Юный эколог »:

- Викторины и загадки;
- Самостоятельная разработка обучающимися рефератов, опорных конспектов, мини-сообщений, мини-исследований, их защита в группе.
- Проведение конкурсов рисунков, чтецов, фотографий.
- Открытые занятия в игровой форме, экологические праздники.
- Создание исследовательских, социальных, творческих проектов и защита их. -
- Составление фенологической таблицы (помогает наглядно представить, как связаны между собой различные явления природы).

**Формы отслеживания и фиксации** результатов образовательного результата программы: работы обучающихся, фото и видеосъемка этапов занятия, грамоты за участие в конкурсах.

Для демонстрации деятельности также предусмотрены открытые занятия для педагогов и родителей обучающихся. Заключительное занятие рекомендуем проводить в виде отчета работы за текущий период с организацией выставки-демонстрации творческих достижений обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение.** В МОО – ЕЛГОЗИНСКОЙ ООШ кружок работает в кабинете биологии, рабочие места рационально организованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Программа максимально ориентирована на практическую деятельность обучающихся.

**Информационное обеспечение:** проектор, компьютер, электронные презентации.

**Требования к личностным и профессиональным качествам педагога,** реализующего данное направление работы. К личностным качествам организатора творческой работы следует отнести следующие компетенции:

- чуткий и доброжелательный, ориентированный на удовлетворение младших школьников в неформальном виде общения;
- понимающий и реализующий интересы и потребности детей;
- увлеченный своей деятельностью, располагающий творческим потенциалом, способный мотивировать школьников на включение в разнообразные виды трудовой деятельности;
- готовый к постоянному самосовершенствованию.

Профессиональные качества:

- умеющий выявлять индивидуальные особенности ребёнка и определять наиболее подходящие для него виды деятельности;
- компетентный, способный развивать экологическую грамотность и проективные умения школьников;
- владеющий проектным и исследовательским мышлением;
- владеющий разнообразными методическими средствами для организации творческой работы обучающихся.

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Введение (1 ч)**

**Тема 1.**

**Теория 1ч.**

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем,

что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере березового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

## **Раздел 2. Мой дом за окном (3 часа)**

**Теория 1ч.** Мой дом за окном

**Практика 2ч** «Уборка школьного двора». Экскурсия –прогулка «Краски и звуки природы». Птицы нашего края. Изготовление кормушек.

## **Раздел 3**

**Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой. (7 часов)**

**Тема 1. Теория (1ч)** Живая и неживая природа.

**Практика (6 ч)** Почва- святыня наша. Состав и свойства почвы.

Погода. Прогноз погоды.

Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы.

Разнообразие царства растений.

Акция «Сохраним растения».

## **Раздел 4. Солнце и свет в нашей жизни (6 ч)**

**Теория (1 ч)** Солнце, Луна, звёзды – источники света.

**Практика (5ч)** Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Источники света и тепла в русской избе.

## **Раздел 5. Воздух и здоровье**

**Теория (0,5 ч)** Воздух и здоровье человека

**Практика (1,5 ч)** «Уборка в классной комнате»

## **Раздел 6. Вода – источник жизни (6 ч)**

**Теория (1 ч)** Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется.

**Практика (5 ч)** Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### **Раздел 7. Живые организмы моего края (4ч)**

#### **Практика (4ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных Московской области. Особенности жизни животных Московской области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Московской области.

### **Раздел 8. Весенние работы (6 ч)**

#### **Практика (6 ч)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.

**Раздел 9. Подведение итогов. Выставка творческих и проектных работ обучающихся, открытое занятие**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теор.	практ.	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	1	-	Беседа, опрос
2	<b>Раздел 1 «Мой дом за окном»</b>	<b>3</b>	1	2	Беседа, опрос, практическое занятие, экскурсия, защита мини-проектов

3	<b>Раздел 2 «Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой»</b>	<b>7</b>	1	6	Наблюдение, беседа, практическое занятие, выставка, акция, изготовление памяток
4	<b>Раздел 3 Солнце и свет</b>	<b>6</b>	1	5	Беседа, опрос, наблюдение, практическое занятие, защита проектов.
5	<b>Раздел 4. Вода – источник жизни</b>	<b>6</b>	1	5	Беседа, экскурсия в парк, на речку, доклад, практическое занятие.
6	<b>Раздел 5 Воздух и здоровье</b>	<b>2</b>	0,5	1,5	Беседа, практическое занятие.
7	<b>Раздел 6 Живые организмы моего края</b>	<b>4</b>	-	4	Презентация, экскурсия в парковую зону, на речку, мини- проект, выставка рисунков
8	<b>Раздел 7. Весенние работы</b>	<b>6</b>	-	6	Беседа, практические занятия, игра, защита проектов.
9	<b>Подведение итогов работы</b>	<b>1</b>	1	0	Выставка творческих и проектных работ учащихся, открытое занятие
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>6,5</b>	<b>29,5</b>	

### **Методическое обеспечение программы**

В курсе «Юный эколог» используются разнообразные методы и формы. Обучающиеся ведут наблюдения за природой, выполняют практические работы, простейшие опыты. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность

дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеофрагментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, на берегу речки.

### **Методы организации деятельности по программе.**

1. Словесные – рассказ, беседа, дискуссия, опрос.
2. Метод показа – демонстрация наглядных пособий, экскурсии, прогулки, практические занятия.
3. Игровой метод – использование обучаемых игр, упражнений, викторин.
4. Метод состязательности – выполнение задания на смекалку, творческих заданий.
5. Литературный метод – сочинения, составление кроссвордов.

### **Приемы обучения:**

1. Оценка обстановки.
2. Показ практических действий.
3. Выполнение заданий.
4. Создание проблемных ситуаций.
5. Поиск решений.

### **Формы занятий:**

1. Теоретические занятия.
2. Практические занятия.
3. Экскурсии как тематического, так и краеведческого плана.

4. Дискуссии, игры, конкурсы.
5. Совместная деятельность обучающихся и педагогов.
6. Краеведческие, эколого-биологические, досугово-массовые мероприятия, посвященные изучению природы родного края.
7. Конкурсы, выставки.
8. Открытое занятие.

#### **Педагогические технологии:**

- технологии личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.В. Бондаревская);

Цель: развитие индивидуальности, способностей в процессе воспитания и обучения.

- технология развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);

Цель: формирование системы научных понятий, мышления и способов умственных действий.

- технология проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, М.Н. Скаткин);

Цель: организация активной самостоятельной деятельности обучающихся.

- технология саморазвития личности (Г.К. Селевко);

Цель: оказание помощи обучающемуся в осознании своих способностей, поддержание доминанты на самосовершенствование.

- технология групповой деятельности (Р.Славин);

Цель: активизация учебного процесса через организацию совместных действий обучающихся.

- технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов);

Цель: формирование субъектной позиции личности, организация совместной деятельности, направленной на реализацию единой цели участников труда.

- Информационные образовательные технологии.

Цель: формирование информационной культуры и компьютерной грамотности.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний и умений
3. Мотивация. Целеполагание
4. Организация восприятия учебного материала
5. Организация осмысления учебного материала
6. Первичная проверка понимания
7. Организация самостоятельной работы
8. Контроль, анализ и коррекция результата деятельности
9. Рефлексия
10. Целеполагание деятельности на перспективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Утверждаю:  
 Директор МОО-ЕЛГОЗИНСКОЙ ООШ  
 Карпова Л.И.  
 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09	16.00-16.45	Рассказ, беседа	1	<b>Введение</b> Что такое экология?	Кабинет биологии	Беседа,
2	сентябрь	11.09	16.00-16.45	Практическое занятие	1	<b>Раздел1 «Мой дом за окном»(3 часа)</b> Мой дом. Практическое занятие «Уборка школьного двора»	Кабинет биологии, пришкольная территория	Практическая работа
3	сентябрь	18.09	16.00-16.45	Рассказ, практическое	1	Экскурсия «Краски и звуки	Кабинет биологии,	Наблюдение, мини-проект

				занятие		природы»	парковая зона поселка	
4	сентябрь	25.09	16.00-16.45	Рассказ, наблюдения	1	Птицы нашего края. Практическое занятие. Изготовление кормушек	Кабинет биологии, территория школьного двора, парк	Рисунки, мини-сочинения
5	октябрь	02.10	16.00-16.45	Презентация, рисунки	1	<b>Раздел 2 «Живое и неживое в природе. Экологические связи между живой и неживой природой» (7 часов).</b> Неживая природа.	Кабинет биологии	Беседа, изготовление поделок
6	октябрь	09.10	16.00-16.45	Рассказ, Просмотр коллекции «Типы почв»	1	Почва-святыня наша. Практическое занятие	Кабинет биологии, экскурсия в природу	доклад
7	октябрь	16.10	16.00-16.45	Беседа Практическое занятие.	1	Погода. Прогноз погоды. Практическое занятие «Наблюдение за погодой»	Кабинет биологии, пришкольная территория	Защита проекта «Наблюдение за погодой»
8	октябрь	23.10	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Кабинет биологии, парковая зона поселка	Дидактическая игра «Угадай живое в природе»
9	ноябрь	30.10	16.00-16.45	Практическое занятие, моделирование цепи питания	1	Экологические связи живой и неживой природы. Практическое занятие «Создание модели пищевой цепи»	Кабинет биологии	Создать пищевую цепь

10	ноябрь	06.11	16.00-16.45	Презентация, практическое занятие.	1	Разнообразие царства растений. Практическое занятие «Работа с гербарием»	Кабинет биологии, зеленый уголок школы	Коллективное панно «Мое любимое растение»
11	ноябрь	13.11	16.00-16.45	Практическое занятие (Изготовление листовок)	1	Акция «Сохраним растения»	Кабинет биологии	Практическая работа. Доклад о растениях
12	ноябрь	20.11	16.00-16.45	Беседа	1	<b>Раздел 3</b> <b>Солнце и свет</b> Солнце, Луна, звезды – источники света	Кабинет биологии	Выставка
13	декабрь	27.11	16.00-16.45	Презентация, рассказ	1	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Кабинет биологии, зеленый уголок школы	Викторина
14	декабрь	04.12	16.00-16.45	Рассказ	1	Откуда приходит свет и тепло в мой дом. Сколько стоят тепло и свет	Кабинет биологии, школьные рекреации	наблюдение
15	декабрь	11.12	16.00-16.45	Защита проектов	1	Итоговое занятие. «Пусть всегда будет солнце!»	Кабинет биологии	Практическая работа.
16	декабрь	18.12	16.00-16.45	Беседа	1	Воздух и здоровье человека	Кабинет биологии	наблюдение
17	январь	25.12	16.00-16.45	Практическое занятие	1	«Уборка в классе»	Кабинет биологии	Практическая работа, наблюдение
18	январь	15.01	16.00-16.45	Рассказ	1	<b>Раздел 4.</b> <b>Вода – источник жизни</b> Вода в моем доме и в природе	Кабинет биологии	Выставка
19	январь	22.01	16.00-16.45	Экскурсия	1	Экскурсия к водоему	Кабинет биологии, паркова	наблюдения

							я зона поселка	
20	январь	29.01	16.00- 16.45	Презента ция	1	Вода в жизни растений	Кабинет биологи и	Викторина
21	февраль	05.02	16.00- 16.45	Рассказ, беседа	1	Вода и здоровье человека	Кабинет биологи и	Опрос
22	февраль	12.02	16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	Кабинет биологи и	Практическа я работа, наблюдение
23	февраль	19.02	16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	Кабинет биологи и	Выставка
24	февраль	26.02	16.00- 16.45	Беседа	0,5	<b>Раздел 5</b> <b>Воздух и</b> <b>здоровье</b> Воздух и здоровье человека.	Кабинет биологи и	Выставка
25	март	04.03	16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1,5	«Уборка в классе»	Кабинет биологи и	Практическо е занятие
26	март	11.03	16.00- 16.45	Презента ция	1	<b>Раздел 6</b> <b>Живые</b> <b>организмы</b> <b>моего края</b> <b>(4ч)</b> Растительный мир Московской области	Кабинет биологи и	Беседа
27	март	18.03	16.00- 16.45	Беседа,	1	Животный мир Московской области	Кабинет биологи и	Опрос
28	март	25.03	16.00- 16.45	Презента ция	1	Исчезающие растения и животные родного края Презентация	Кабинет биологи и	Практическа я работа, наблюдение
29	апрель	01.04	16.00- 16.45	Практиче ское занятие	1	Экскурсия на пришкольный участок	Кабинет биологи и	Практическа я работа, наблюдение
30	апрель	08.04	16.00- 16.45	Практиче ское занятие, беседа	1	<b>Раздел 7</b> <b>Весенние</b> <b>работы ( 6 ч)</b> Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	Кабинет биологи и	выставка

31	апрель	15.04	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	Кабинет биологии	Беседа
32	апрель	22.04	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	Кабинет биологии	Беседа, наблюдение
33	апрель	29.04	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Практическое занятие «Уборка территории школы»	Пришкольная территория	Беседа, наблюдение
34	май	06.05	16.00-16.45	Практическое занятие	1	<b>Защита проектов «Возьмем под защиту природу»</b>	Кабинет биологии	Беседа, наблюдение, выставка
35	май	13.05	16.00-16.45	Практическое занятие	1	Игровое занятие «Зеленая школа»	Кабинет биологии, пришкольный участок	Практическая работа, выставка
36	май	20.05	16.00-16.45	Презентация работы, открытое занятие. Приглашение родителей	1	Подведение итогов.	Кабинет биологии	Выставка

## Список литературы

### Список литературы для учителя.

- 1.Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
- 2.Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 3.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
- Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.

4. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
7. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

### **Литература для детей**

1. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005
2. Большой справочник школьника. 5-11 классы. – 9-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007г.
3. Демьянков Е.Н. Биология. Мир растений: Задачи. Дополнительные материалы.
3. Экология Подмосковья (Энциклопедическое пособие); Издательство «Современные тетради» 2003 г, Брызгалина Е.В, Дедков Ю.М., Добродеев О.П, Зубов В.И., Иноземцев А.А., Кулакова И.А, Матвеев Н.П, Шильнов А.А
4. Родное Подмосковье (учебное пособие для учащихся); Издательство «Перо» 2012 г., Л.Ф Греханкина
5. Экологическая книга для чтения; Издательство «Современные тетради» 2006 г.
6. Знакомые незнакомцы Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007 г
7. Экологическая сказка для первоклассников Ердаков, А. Начальная школа. – 1992.
8. Грибы – это грибы, Л. М. Иштутинова Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
9. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2010
10. Периодическая печать: журналы «Юный натуралист», «Свирель», «Муравейник», «В мире животных», «В мире растений».

## Интернет -ресурсы:

- Образовательные проекты портала «Внеурока.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). – Режим доступа: [www.vneuroka.ru](http://www.vneuroka.ru)
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)  
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: [www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)  
<http://ru.wikipedia.org/>  
<http://bio.1september.ru/2003/28/6.htm>

## Дидактические материалы:

- 1.Слайды «Природа в опасности», «Охрана природы»;2.Диск «Мир природы»
2. Коллекция «Типы почв»
- 3.Дидактический материал Загадки о птицах ( карточки –задания)
- 4.Памятка «Правила поведения в природе»
5. Дидактическая игра «Цепочка питания»
6. Игровой дидактический материал «Береги живое»
7. Таблица «Воздух, земля, вода»
- 8.Таблица «Животные леса»